

Universidad de Guadalajara**Clave de convenio: C/PROFEXCE-2020-14MSU0010Z-19-70****Proyecto: Fortalecimiento a la calidad y excelencia académica del Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara****Clave de Proyecto: P/PROFEXCE-2020-14MSU0010Z-06****1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto**

Resultado del apoyo recibido en el presente año a través del "Proyecto P/PROFEXCE-2020-14MSU0010Z-06 Fortalecimiento a la calidad y excelencia académica del Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara", se fortalecen diversas tareas que en su conjunto permiten mantener y/o elevar los indicadores de calidad de los programas educativos del CUCS y cumplir con los objetivos y metas programadas en el Proyecto. De esta manera, en el Objetivo particular "Mejorar la calidad de los programas educativos de pregrado para contribuir al bienestar social a través de un modelo educativo pertinente en materia de Salud", se apoyó a los siguientes programas educativos de pregrado con la realización de estudios de egresados: Cirujano Dentista, Cultura Física y Deportes, Psicología, Técnico Superior Universitario en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates, Técnico Superior Universitario en Prótesis Dental y Técnico Superior Universitario en Terapia Física. Esto nos permite diagnosticar la pertinencia en la formación de nuestros estudiantes y atender las observaciones y recomendaciones señaladas por los organismos acreditadores por Programa Educativo. Además, nos permite tener mayor vinculación con los egresados y mejorar la calidad y pertinencia de nuestros programas educativos. Con relación al objetivo particular "Mejorar la calidad de los PE de posgrado para fortalecer la competitividad académica del CUCS a través del impulso a la investigación", gracias al apoyo recibido a del PROFEXCE, fue posible equipar el Laboratorio de Diagnóstico de Enfermedades Emergentes y Reemergentes del CUCS que beneficiará a los estudiantes de la maestría en salud pública y de la maestría y el doctorado en ciencias socio médicas e incorporar a estudiantes de posgrado en procesos de producción científica evidenciado en publicaciones en revistas indizadas. En cuanto al objetivo tres, "Mejorar la capacidad y competitividad académica de los CA del CUCS mediante la mejora de las condiciones de productividad científica", los recursos PROFEXCE permitieron mejorar la infraestructura académica utilizada por los integrantes de cuerpos académicos y con ello, aumentar su productividad académica y favorecer su nivel de consolidación. Finalmente, en lo que respecta al objetivo cuatro "Mejorar la formación integral de nuestros estudiantes" fue posible mejorar la infraestructura de la cancha de usos múltiples y el patio de eventos al aire libre para el desarrollo de actividades de formación integral de estudiantes, dotándolas de materiales e infraestructura para el desarrollo de actividades culturales, recreativas y deportivas y mejorando la infraestructura del Instituto de investigación en ciencias biomédicas para favorecer la formación de estudiantes que realizan actividades de investigación durante su trayectoria escolar. Destaca que, todas las acciones implementadas buscaron la paridad de género, en el sentido de incluir en cada grupo de beneficiarios al menos a un estudiante hombre y a una estudiante mujer, a una académica y a un académico.

2.- Problemas atendidos

Fueron diversos los problemas del CUCS atendidos con el proyecto, en primer lugar, gracias a los estudios de egresados de seis programas educativos de pregrado (Cirujano dentista, Cultura física y deportes, Psicología, Técnico superior universitario en emergencias, seguridad laboral y rescates, Técnico superior universitario en prótesis dental y Técnico superior universitario en terapia física) fue posible aportar más elementos para evaluar la pertinencia y actualidad del Modelo Educativo del CUCS y de dichos programas educativos, pues no habían sido revisados en términos de su pertinencia y actualidad. Esta acción nos ha llevado a identificar algunos cambios requeridos y así emprender las acciones más apropiadas para que nuestros estudiantes se sigan formando de acuerdo a las necesidades y características del contexto actual. Así mismo, nos permitió fortalecer nuestras bases de datos para atender una incipiente vinculación con los egresados. Por otro lado, los estudios de egresados también nos brindaron la oportunidad para analizar el impacto del diseño curricular en la construcción de trayectorias escolares particulares, el cual era incipiente y no permitían implementar acciones para mejorar el diseño curricular. Durante el diagnóstico, fue posible identificar que los estudiantes enfrentan dificultades en la operación de la flexibilidad curricular derivada de la cantidad de

prerrequisitos en los planes de estudio, sin embargo, eso no se había contemplado desde la perspectiva de los egresados, por lo que el proyecto también permitió confirmar este problema e iniciar con acciones para disminuirlo. En el mismo sentido, el diagnóstico que se llevó a cabo para iniciar el proyecto nos evidenció que la capacidad de investigación participativa en áreas estratégicas del conocimiento era insuficiente debido a la falta de apoyos, en ese sentido, el proyecto ayudó a incrementar las capacidades de investigación, pues se apoyó con infraestructura a investigadores y cuerpos académicos y se facilitó la publicación de artículos en revistas indizadas de alto impacto. Con lo cual, también se aportó a la atención de otro problema, a saber, que los cuerpos académicos no logran avanzar hacia el siguiente nivel de calidad por falta de recursos para la investigación. Frente al problema de insuficiente equipamiento de clínicas de servicios y de laboratorios de investigación, con el proyecto se logró dotar de infraestructura a dos áreas claves en las que los estudiantes realizan servicios clínicos y trabajo de investigación, se trata del Instituto de Investigación en Ciencias Biomédicas y del Laboratorio de Diagnóstico de Enfermedades Emergentes y Reemergentes. Otro problema atendido fue la falta de materiales e infraestructura académica para el desarrollo de actividades culturales, deportivas, recreativas y de promoción a la salud, pues se adquirió material que permite a los estudiantes llevar a cabo actividades deportivas como basquetbol, voleibol y tenis de mesa, mientras que con otros materiales adquiridos los estudiantes pueden participar en eventos culturales como obras de teatro, cine al aire libre, concursos de baile o canto.

3.- Fortalezas aseguradas

El proyecto permitió asegurar diversas fortalezas que se siguen manteniendo en el CUCS, entre las que se destacan, podemos mencionar que los planes de estudio del CUCS tienen un diseño curricular por Competencias Profesionales Integradas y los estudios de egresados no demuestran que estamos en el camino correcto, así mismo, los estudios de egresados nos permiten confirmar que los planes y programas de estudio requieren seguirse actualizando, con enfoque semiflexibles e integral. Así mismo, esta acción nos brinda la oportunidad para que los programas de unidades de aprendizaje se actualicen atendiendo las problemáticas actuales y emergentes de la sociedad actual. El cien por ciento de los programas educativos evaluables de pregrado son reconocidos por organismos acreditadores de la calidad, con lo cual, se mantiene este indicador y se logra que el total de la matrícula de pregrado en programas evaluables sea también de calidad. En el ámbito de la movilidad académica, la pandemia por COVID nos permitió ampliar nuestra perspectiva y aprovechar los convenios existentes con universidades nacionales e internacionales, de tal forma que se pudieron concretar acciones de formación docentes desde casa, a través de las TIC. En el ámbito del posgrado, fue posible mantener la calidad y asegurar la participación de estudiantes y profesores en proyectos de investigación, esto a través del apoyo a pago de publicaciones y de equipamiento para el desarrollo de investigación por parte de investigadores miembros de los cuerpos académicos. Así mismo, gracias al proyecto es posible que las diversas dependencias del CUCS realicen actividades de formación integral: Actividades Culturales, Artísticas, Deportivas, entre otras.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

El desarrollo y la continuidad de los programas educativos de calidad con los que cuenta el CUCS es un indicador que en los últimos años se ha mantenido. Al cierre del ejercicio PROFEXCE 2020, el CUCS cuenta con 12 programas educativos de pregrado con calidad reconocida, 7 PE con reconocimiento de los CIEES (Prótesis Dental, Radiología e Imagen, Terapia Respiratoria, Terapia Física, Enfermería, Nivelación de Enfermería y Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates) y 5 por COPAES (Cirujano Dentista, Cultura Física y Deportes, Médico Cirujano y Partero, Nutrición y Psicología). Así mismo, 7 PE de pregrado se encuentran acreditados por organismos internacionales (las licenciaturas en Enfermería, Médico Cirujano y Partero, Nutrición, Cirujano Dentista, Psicología y Cultura Física y Deportes, más el TSU en Radiología e Imagen), lo que ha permitido mantener el 100% de matrícula del CUCS en programas de licenciatura y de técnico superior universitario evaluables en programas de calidad. En el caso de posgrado, 78 programas cuentan con el reconocimiento de PNPC y otros 5 están en espera de dictamen favorable, con lo cual, contaríamos con 83 programas reconocidos por su calidad por el CONACYT.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

A través del proyecto fue posible atender diversas recomendaciones de los organismos acreditadores, entre las que se encuentran: realizar estudios de egresados, modernizar el equipamiento e infraestructura educativa, así como adquirir insumos y materiales de laboratorio que apoyan el desarrollo de las competencias integrales por parte de nuestros estudiantes. Los estudios de egresados nos permiten identificar el nivel de cumplimiento del perfil de egreso de las diferentes carreras, desde la percepción de los egresados, tomando en cuenta sus opiniones para hacer un diagnóstico e identificar las fortalezas de los programas educativos, así como también las oportunidades de mejora y su impacto en la actividad profesional de los egresados. Por su parte, la modernización del equipamiento e infraestructura educativa, la

adquisición de insumos y materiales de laboratorio, ayudan a que nuestros estudiantes se formen con calidad, pero al mismo tiempo, a que realicen prácticas profesionales, servicios clínicos y prácticas de laboratorio, además, en conjunto con los docentes pueden llevar a cabo proyectos de investigación que concluyen en artículos publicados en revistas de alto impacto y en diversas ocasiones, en colaboración con profesionales de otras universidades del país y del mundo.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PROFEXCE

La contribución del PROFEXCE respecto a otros indicadores de la DES, remite a una permanente evaluación y actualización de los PE de pregrado y posgrado y, con ello, no solo mantener el reconocimiento de su calidad, sino también asegurar su pertinencia; se hacen esfuerzos para reforzar el modelo educativo de la DES y de los programas educativos, que reconoce como fundamentos la enseñanza centrada en el aprendizaje y por competencias profesionales integradas. En el pregrado se fortalecen las prácticas profesionales y los programas de Servicio Social, vía fundamental que define la fuerte relación que el Centro Universitario mantiene con su entorno. También se promueve la participación de los profesores en el programa de tutorías, para que acompañen a los estudiantes en su proceso formativo y favorecer su permanencia y egreso satisfactorio. Se mantiene el esfuerzo por promover y facilitar la producción académica, al apoyar a los investigadores y cuerpos académicos que incluyen a estudiantes en sus proyectos. Desde diferentes programas, se fortalece la formación integral, al promover estilos de vida saludable y la formación integral de los estudiantes. Los servicios a estudiantes, son apoyados significativamente a través del proyecto PROFEXCE, así como la mejora de los espacios físicos y equipamiento para la enseñanza, principalmente en el pregrado. Como cada año, se apoya a los CA con equipamiento y recursos para publicar resultados de investigación, al tiempo que se promueve la evaluación de los CA, y junto con la evaluación promovida desde la SEP, se depuran al darse algunos de baja, otros se reconforman y se plantea el registro de nuevos CA, actualmente se cuenta con 72 CA (20 CAC, 21 CAEC y 31 CAEF).

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores Beneficiados			
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo			
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	0	0	0

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura					
Posgrado					
Total	0	0	0	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Con los recursos de PROFEXCE, fue posible incrementar el equipo del Laboratorio de Diagnóstico de Enfermedades Emergentes y Reemergentes del CUCS que beneficiará a los estudiantes de la maestría en salud pública y de la maestría y el doctorado en ciencias socio médicas. Así mismo, se logró apoyar a cuerpos académicos para actualizar equipos de trabajo que les ayudarán a mejorar la capacidad y competitividad académica mediante la mejora de las condiciones de productividad científica. El proyecto también ayudó a mejorar la infraestructura de la cancha de usos múltiples y el patio de eventos al aire libre del CUCS para el desarrollo de actividades de formación integral de estudiantes. Estas acciones permitirán que los estudiantes realicen actividades culturales, recreativas y deportivas. Finalmente, se incrementó el equipo de las clínicas de servicios, de los laboratorios de investigación y del Instituto de

investigación en ciencias biomédicas para favorecer la formación de estudiantes que realizan actividades de investigación durante su trayectoria escolar y para el desarrollo de sus prácticas clínicas y de laboratorio.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Gracias al proyecto, 18 profesores del CUCS participaron en acciones de capacitación sobre diseño instruccional para entornos virtuales, con lo cual, en un contexto donde la pandemia por COVID nos ha orientado a trabajar en modalidades educativas no convencionales, cada vez más profesores del Centro Universitario de Ciencias de la Salud están desarrollando las competencias para seguir ofreciendo una educación de calidad.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Con el proyecto fue posible estimular la participación de estudiantes en el desarrollo de actividades de investigación, pues se apoyó la publicación de artículos científicos que contarán con la participación de estudiantes. Así mismo, con el equipamiento del Laboratorio de Diagnóstico de Enfermedades Emergentes y Reemergentes del CUCS, es posible que más estudiantes se involucren en actividades prácticas de laboratorio y así tener una formación más cercana a la realidad. Además, al mejorar la infraestructura de la Cancha de usos múltiples y el patio de eventos al aire libre para el desarrollo de actividades de formación integral, nuestros estudiantes pueden participar en actividades que promueven la actividad física y cultural, como basquetbol, voleibol, tenis de mesa, representaciones artísticas, promoción del talento universitario, entre otros. Es de destacar que por el momento, debido a la pandemia por COVID 19, estas actividades están detenidas, por lo que una vez que se puedan realizar actividades con normalidad, se podrán aprovechar al máximo estos recursos.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado **Libros**

Capítulos de Libros

No se han agregado **Capítulos de Libros**

Artículos

- 1.- Low-grade chronic inflammation is attenuated by exercise training in obese adults through down-regulation of ASC gene in peripheral blood: a pilot study
- 2.- Cytomegalovirus and disseminated histoplasmosis?related hemophagocytic lymphohistiocytosis syndrome in an IV?patient late presenter with IRIS: a case report
- 3.- Aortic stiffness and central hemodynamics in treatment-naïve HIV infection: a crosssectional study
- 4.- Cytokine profiles and clinical characteristics in primary Sjögren´s syndrome patient groups
- 5.- Expression and Role of the G Protein-Coupled Estrogen Receptor (GPR30/GPER) in the Development and Immune Response in Female Reproductive Cancers

Ponencias

No se han agregado **Ponencias**

Memorias

No se han agregado **Memorias**

Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos

La autoevaluación y actualización de la planeación requerida por PROFEXCE, se vive como un proceso complejo, en el que no se reconoce la particularidad de la estructura departamental y funcionamiento matricial y semiflexible, que resulta en una herramienta importante que retroalimenta los procesos y resultados de la DES. Haciendo una síntesis del impacto que generó el proyecto "Fortalecimiento a la calidad y excelencia académica del Centro Universitario de Ciencias de la

Salud de la Universidad de Guadalajara", es necesario reconocer que los apoyos recibidos fortalecen las tareas que la comunidad del CUCS realiza para elevar la calidad de la formación de los estudiantes de los diferentes PE, de pregrado y posgrado, lo cual se traduce en un beneficio social para el estado de Jalisco, así como para la región occidente de México, al formar profesionales en el campo de la salud que, en su trabajo cotidiano, dan solución a las problemáticas de la sociedad. Además, permite que los académicos del Centro Universitario puedan incrementar su productividad y ampliar sus impactos en el ámbito nacional e internacional.



Dr. Ricardo Villanueva Lomeli
Rector General



Mtro. Rubén Alberto Bayardo González
Responsable del proyecto